

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Кировского района
Санкт-Петербург, ул. 3. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 9 января 2020



Приказ № 4 от 9 января 2020

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Разработка и использование учебных материалов для
дистанционного образовательного процесса»**

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа «Разработка и использование учебных материалов для дистанционного образовательного процесса» разработана для целей повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций в связи с необходимостью развития их компетентностей в области использования цифровых инструментов организации образовательного процесса. Потребность в освоении этих инструментов, в приобретении опыта их эффективного использования обусловлена как общей востребованностью технологических навыков в обществе из-за процессов информатизации всех сфер общественной жизни, так и профессиональным интересом педагогов к информационным технологиям как инструменту организации и реализации образовательного процесса.

Дистанционная форма образовательного процесса получила в последнее время особое внимание педагогического сообщества в связи с такими моментами, как:

- созвучность основополагающих подходов дистанционного обучения базовым принципам ФГОС нового поколения (проблемно-ориентированный подход к обучению, активные формы обучения);
- естественность дистанционных технологий для решения ряда задач ФГОС (развитие коммуникативных навыков, реализация индивидуальных образовательных маршрутов совершенствование умения «добывать знания» и др.);
- возросшая до достаточной для реализации дистанционного образовательного процесса оснащенность образовательных учреждений компьютерным оборудованием;
- разработанность программных средств и интернет-ресурсов, предназначенных для реализации электронного обучения;
- готовность населения к дистанционной форме получения информации.

Тема применения дистанционных технологий в образовательном процессе получила особо актуальное звучание в связи с развитием городского портала дистанционного образования Санкт-Петербурга <http://do2.rcoikoit.ru/>, где размещены электронные материалы для дистанционной поддержки образовательного процесса по всем учебным предметам в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также несколько дистанционных курсов по темам дополнительного образования. Возможность работать с этими ресурсами в настоящее время есть у каждого учителя Санкт-Петербурга, однако, отсутствие знаний о применении дистанционных технологий в образовательном процессе и недостаток практического навыка не позволяют учителям полноценно пользоваться этим ресурсом. На устранение этих затруднений и направлена предлагаемая программа повышения квалификации.

Цель программы: подготовка педагогических кадров к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- овладение психолого-педагогическим знанием об использовании дистанционных технологий в контексте реализации ФГОС;
- знакомство с работой городского портала дистанционного образования;
- создание авторских электронных материалов для дистанционного образовательного процесса.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений.

Объем программы: 36 часов

Форма обучения: очная, без отрыва от производства

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 4 часа.

После завершения обучения слушатели получают Удостоверение о повышении квалификации

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатели:

- научатся создавать электронные материалы для дистанционного образовательного процесса;
- приобретут дополнительный опыт коммуникаций;
- расширят знания о средствах реализации ФГОС;
- пополнят свои знания о педагогических технологиях.

Перечень компетенций, качественное изменение которых планируется в результате освоения ДПП ПК:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Развиваемые компетенции</i>	<i>Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
методическая компетенция	знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки	способность и готовность к реализации ФГОС средствами дистанционных технологий; способность и готовность к созданию и поддержке мотивации участников образовательного процесса
коммуникативная компетенция	знание способов взаимодействия с коллегами и учениками, навыки работы в группе	способность и готовность к дистанционному взаимодействию с участниками образовательного процесса
информационная компетенция	навык работы с информацией	способность и готовность к созданию электронных материалов для дистанционного образовательного процесса

Таким образом, программа позволяет подготовить педагога к созданию собственных электронных материалов для организации дистанционного образовательного процесса и к эффективному использованию в образовательном процессе материалов городского портала дистанционного образования Санкт-Петербурга.

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМЦ
С.И. Хазова



Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Разработка и использование учебных материалов для дистанционного образовательного процесса»

Цель: подготовка педагогических кадров к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Режим занятий: 15.00 – 18.00

Аудиторный час в день: 4 часа в день

Дней в неделю: 1-2 дня в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 6-10 недель; 1,5-3 месяца.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Психолого-педагогические особенности и нормативно-правовое обеспечение дистанционного образовательного процесса	4	2	2	
2.	Правила и приемы работы на портале дистанционного образования do2.rcoikoit.ru	8	2	6	
3.	Разработка вводного модуля дистанционного курса	4	1	3	
4.	Разработка информационных материалов	4	-	4	
5.	Разработка проверочных и аттестационных материалов	4	-	4	
6.	Разработка материалов для рефлексии	4	-	4	
7.	Коммуникации в дистанционном курсе	4	1	3	
8.	Дизайн дистанционного курса	4	-	4	

	Итоговая аттестация	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого по курсу	36	6	30	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
 "Информационно-методический центр" Кировского района
 Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
 Информационно-методического центра
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ИМЦ
 С.И. Хазова

Протокол № 1 от 9 января 2020

Приказ № 4 от 9 января 2020

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Разработка и использование учебных материалов для дистанционного образовательного процесса»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.	Психолого-педагогические особенности и нормативно-правовое обеспечение дистанционного образовательного процесса	4	2	2	
1.1.	Понятие дистанционных образовательных технологий. Особенности дистанционных учебных материалов и требования к ним.	2	1	1	
1.2.	Нормативно-правовая база использования дистанционных образовательных технологий	2	1	1	
2.	Правила и приемы работы на портале дистанционного образования do2.rcokoit.ru.	8	2	6	
2.1.	Структура портала do2.rcokoit.ru	2	1	1	
2.2.	Получение учетной записи и шаблона авторского курса портала do2.rcokoit.ru	4	-	4	
2.3.	Структура и элементы дистанционного курса	2	1	1	
3.	Разработка вводного модуля дистанционного курса	4	1	3	
3.1.	Название, цель, задачи	1,5	0,5	1	
3.2.	Элементы «Пояснение» и «Страница»	1	-	1	
3.3.	Элемент «Глоссарий»	1,5	0,5	1	
4.	Разработка информационных материалов	4	-	4	
4.1.	Элемент «Книга»	1	-	1	
4.2.	Элемент «Гиперссылка»	1	-	1	
4.3.	Элемент «Лекция»	2	-	2	
5.	Разработка проверочных и аттестационных материалов	4	-	4	
5.1.	Элемент «Задание»	2	-	2	
5.2.	Элемент «Тест»	2	-	2	
6.	Разработка материалов для рефлексии	4	-	4	
6.1.	Создание Гугл – аккаунта. Сервис «Форма»	2	-	2	
6.2.	Разработка и добавление рефлексивной анкеты	2	-	2	
7.	Коммуникации в дистанционном курсе	4	1	3	
7.1.	Элемент «Форум»	2	1	1	
7.2.	Элемент «Чат»	1	-	1	

7.3.	Элемент «Видеоконференция»	1	-	1	
8.	Дизайн дистанционного курса	4	-	4	
8.1.	Приемы оформления курса средствами цвета	2	-	2	
8.2.	Графические объекты в курсе	2	2	2	
8.3.	Итоговая аттестация	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого по курсу	36	6	30	

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМЦ
С.И. Хазова

Приказ № 4 от 9 января 2020

Протокол № 1 от 9 января 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема 1

Психолого-педагогические особенности и нормативно-правовое обеспечение дистанционного образовательного процесса

2 часа

1.1. Понятие дистанционных образовательных технологий. Особенности дистанционных учебных материалов и требования к ним.

Понятие дистанционных образовательных технологий, история их развития. Особенности и преимущества дистанционных образовательных технологий с позиции учителя и с позиции ученика. Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса в системе дистанционного сопровождения. Роль родителей (социального окружения) при реализации дистанционного сопровождения.

(2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час)

1.2 Нормативно-правовая база использования дистанционных образовательных технологий.

Закон об образовании в РФ. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

(2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час)

Тема 2

Правила и приемы работы на портале дистанционного образования do2.rcokoit.ru.

8 часов

2.1. Структура портала do2.rcokoit.ru

Структура портала. Регламент работы на портале. Предметные возможности портала.

(2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час)

2.2. Получение учетной записи и шаблона авторского курса портала do2.rcokoit.ru

Различия в правах пользователей портала. Взаимодействие пользователей портала внутри района и школы. Оформление личного кабинета учителя на портале. Импорт учебного курса. Импорт шаблона курса. Запись учеников на курс.

(4 часа, в том числе лекции – 0, практические занятия – 4 час)

2.3 Структура и элементы дистанционного курса

Требования к структуре дистанционного курса. Примеры готовых курсов на портале. Обзор инструментария для размещения авторских материалов на портале.

(2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час)

Тема 3

Разработка вводного модуля дистанционного курса **4 часа**

3.1. Название, цель, задачи

Разработка мотивационной ситуации для учебного дистанционного курса. Формулировка целей, задач с позиции ученика. Размещение файла тематического планирования.

(1,5 часа, в том числе лекции – 0,5 час, практические занятия – 1 час)

3.2. Элементы «Пояснение» и «Страница»

Приемы работы с элементами «Пояснение» и «Страница». Оформление с помощью этих элементов вводной части курса.

(1 час, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 1 час)

3.3. Элемент «Глоссарий»

Приемы работы с элементом «Глоссарий». Добавление тематического словаря в курс с помощью этого элемента.

(1,5 часа, в том числе лекции – 0,5 час, практические занятия – 1 час)

Тема 4 **«Разработка информационных материалов»** **4 часа**

4.1. Элемент «Книга»

Приемы работы с элементом «Книга». Создание информационного ресурса для авторского курса средствами элемента «Книга».

(1 час, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 1 час)

4.2. Элемент «Гиперссылка»

Приемы работы с элементом «Гиперссылка». Создание информационного ресурса для авторского курса средствами элемента «Гиперссылка».

(1 час, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 1 час)

4.2. Элемент «Лекция»

Приемы работы с элементом «Лекция». Создание информационного ресурса для авторского курса средствами элемента «Лекция».

(2 час, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 час)

Тема 5 **«Разработка проверочных и аттестационных материалов»** **4 часа**

5.1. Элемент «Задание»

Создание практических заданий средствами элемента «Задание»

(2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 часов)

5.2. Элемент «Тест»

Создание тестовых заданий средствами элемента «Тест». Разнообразие типов вопросов.

(2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 часов)

Тема 6 **«Разработка материалов для рефлексии»** **4 часа**

6.1. Создание Гугл – аккаунта. Сервис «Форма»

Облачные технологии. Сервисы Гугл. Создание и настройка аккаунта Гугл. Сервис «Форма»-приемы работы.

(2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 час)

6.2. Разработка и добавление рефлексивной анкеты

Создание входной и выходной анкет для организации рефлексивной деятельности ученика. Размещение анкеты на курсе с помощью элемента «Гиперссылка».

Тема 7
«Коммуникации в дистанционном курсе»
4 часа

7.1. Элемент «Форум»

Средства реализации коммуникаций при дистанционном взаимодействии. Общение в режиме реального и отложенного времени. Коммуникация в обучении разных категорий учащихся, в том числе в случае детей с ОВЗ. Элемент «Форум».

(2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час)

7.2. Элемент «Чат»

Назначение, особенности настройки элемента. Создание чат-сессии.

(1 час, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 1 час)

7.3. Элемент «Видеоконференция»

Назначение, особенности настройки элемента. Создание видеоконференции.

(1 час, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 1 час)

Тема 8
«Дизайн дистанционного курса»
4 часа

8.1. Приемы оформления курса средствами цвета

Принципы оформления материалов в системе дистанционного образования.

Практическая работа по оформлению авторского курса. Выбор цветовой гаммы и стиля. Заголовки, ключевые слова.

(2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 часа)

8.2. Графические объекты в курсе

Иллюстрации на главной странице курса, Подготовка и вставка графики в глоссарий, лекцию, книгу, страницу. Создание портфолио слушателя по материалам разработанного курса.

(2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 часа)

8.3 Итоговая аттестация

Индивидуальное представление авторского курса для дистанционного образовательного процесса, выполненного на портале do2.rcokoit.ru. Слушатель оформляет портфолио, демонстрирует действующий ресурс, комментирует его и отвечает на вопросы комиссии. Аттестация осуществляется в виде зачета.

Организационно–педагогические условия освоения ДПП ПК

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагог, технические работники для штатного обслуживания компьютеров.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы необходимы компьютеры для индивидуальной работы слушателей с выходом в интернет. При освоении материала используется ресурс городского портала дистанционного образования do2.rcokoit.ru.

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса

Слушатели обеспечиваются шаблоном портфолио, рекомендациями по работе с порталом do2.rcokoit.ru, рекомендациями по составу дистанционного курса.

Информационная поддержка слушателей осуществляется посредством электронной почты, мобильной связи, облачных технологий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды аттестации

- итоговая аттестация

Проводится в виде индивидуального представления авторского курса для дистанционного образовательного процесса, выполненного на портале do2.rcokoit.ru. Слушатель демонстрирует

действующий ресурс и портфолио, сформированное по материалам разработанного курса, комментирует его и отвечает на вопросы комиссии. Портфолио оформляется в текстовом редакторе Ворд, указывается количество и скриншоты использованных для создания курса элементов (тема 8).

Предметы оценивания

- способность и готовность к созданию электронных материалов для дистанционного образовательного процесса;
- способность и готовность к реализации ФГОС средствами дистанционных технологий;
- способность и готовность к созданию и поддержке мотивации участников образовательного процесса;
- способность и готовность к дистанционному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В качестве итоговой аттестационной работы слушатель предъявляет действующую версию авторского дистанционного курса, состоящего из нескольких модулей: вводного модуля и 1-3 тематических модулей. Работа выполняется на портале do2.rcokoit.ru

Наполнение курса должно обеспечивать полноту информации по выбранной теме, возможность получения обучающимся практических навыков, рефлексии, реализации коммуникативных потребностей, возможность освоение материала в игровой форме, возможность самопроверки и оценки знаний учителем. Рекомендуемый поэлементный состав курса:

- Название курса, названия модулей
- Цели и задачи курса и отдельных модулей
- Мотивационное обращение
- Литература для ученика
- Тематический план
- Словарь терминов
- Информационный материал
- Практические задания
- Тесты
- Средства коммуникации
- Анкета рефлексивная

Рекомендации для реализации программы

Основными принципами организации деятельности в процессе освоения программы являются:

- принцип активного обучения, предполагающий самостоятельную деятельность слушателей для поиска решения поставленной задачи и актуализацию практического опыта на каждом этапе получения теоретических знаний;
- принцип диалогового взаимодействия, предполагающий сотрудничество слушателей и преподавателя, сотрудничество между слушателями в процессе и по поводу обучения, проведение занятий с акцентом на проблему, с использованием групповых и парных форм работы;
- принцип рефлексивности, предполагающий профессиональное развитие педагога через критический анализ собственной деятельности и ее результатов.

Поскольку программа ориентирована на выработку у слушателей практических навыков создания материалов для дистанционного образовательного процесса, то обучение сконцентрировано в большей части на решении практических задач. Принцип активного обучения, характерный для дистанционных образовательных технологий, в полной мере реализован в программе. При этом для решения практических задач слушатели не только индивидуально пытаются разобраться в проблеме, но и работают в составе групп, которые

преподаватель формирует как с учетом предметной составляющей, так и с учетом личностных особенностей слушателей.

Важной составляющей учебного процесса является обсуждение с коллегами идей учебных авторских ресурсов, совместный поиск оптимальных технологий их реализации. При изучении ряда тем рекомендуется использовать технологию перевернутого класса, строить последовательность изложения с учетом имеющегося опыта слушателей.

Рефлексивная деятельность слушателей реализуется средствами анкетирования и в результате анализа творческих работ коллег.

В помощь слушателям предоставляются информационные ресурсы, размещенные в облаке; взаимодействие с преподавателем осуществляется как непосредственно в аудитории, так и по электронной почте. Предусмотрены тематические консультации и руководство при разработке авторского дистанционного учебного курса.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
4. Дистанционное обучение. Учебное пособие для вузов./Под ред. Полат Е.С. - М.: Владос, 1998.-192с.
5. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс/С.А.Щенников, А.Г.Тесляков, А.Г.Чернявская и др.- М.: Изд.дом «обучение-Сервис», 2004. -608с.
6. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
7. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. — Уфа, 2010.