Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кировского района
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директора ИМЦ
С.И. Хазова

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня»

Санкт-Петербург
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня»

Актуальность программы

Изменение роли и функции образования как ресурса развития, введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, т.е. новой ролью педагога в образовательном пространстве. Так как основные требования к профессиональной квалификации, компетенциям современного педагога определены в профессиональном стандарте, профессиональный стандарт можно рассматривать как основу для развития и совершенствования профессиональной деятельности педагога, в том числе и в условиях введения и реализации ФГОС, который является основным вектором изменений в образовании.

Цель программы: совершенствование компетенций воспитателей групп продлённого дня, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся у слушателя квалификации в соответствии с ФГОС.

Задачи:

– формирование у слушателей знания в области Нормативно-правового регулирования образовательного процесса в Российской Федерации;

- развитие общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности слушателя;

- формирование у слушателей готовности применять в педагогической деятельности разнообразные воспитательные технологии;

- совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций.

Освоение курса будет способствовать профессиональному росту воспитателя ГПД, повышению качества воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Новизна программы состоит в том, что в ходе реализации программы воспитателями будут созданы условия для переосмысления существующих образовательных практик с учетом изменившихся требований и ориентации на осознание педагогами необходимости освоения новых профессиональных компетенций для эффективной педагогической деятельности.

Категория слушателей: воспитатели групп продлённого дня.

Общая продолжительность программы — 36 часов.

Программа состоит из 2 разделов:

Раздел 1. «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-воспитателя ГПД, реализующего ФГОС »,

Раздел 2. «Новые возможности информационных технологий в развитии ИКТ-компетенций педагога и воспитанника»

Содержание разделов включает материал нормативной базы, регламентирующей профессиональную деятельность воспитателя в сфере образования, организацию внеурочной деятельности в образовательной организации, освоение информационных технологий для организации воспитательного процесса в ГПД. В ходе обучения слушатели

знакомятся с опытом работы коллег образовательных организаций Кировского района Санкт-Петербурга.

Практические занятия позволят совершенствовать профессиональные компетенции педагогов.

Планируемые результаты освоения программы «Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня» включают формирование готовности слушателей к решению следующих профессиональных задач:

- владение нормативно-правовыми основами осуществления педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС;
- способность использовать в практических ситуациях положения федеральных, региональных, районных и локальных нормативных актов;
- способность к развитию общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетенцией;
- владение общезначимыми воспитательными технологиями, методами обучения обучающихся для обеспечения качества воспитательного процесса;
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций:

- реализация основной общеобразовательной программы образовательной организации в контексте требований ФГОС;
- разработка собственного ресурса для занятия в ГПД, выполненного с использованием интернет-сервиса, с учетом требований ФГОС;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- подготовка методических и дидактических материалов для проведения занятия в группе продлённого дня в контексте требований ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа «Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня» предполагает защиту каждым слушателем итоговой выпускной работы, выполненной в процессе обучения, подтверждающей теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с содержанием программы.

Разработанная образовательная программа предусматривает осуществление итоговой аттестации в виде защиты выпускной работы – разработка собственного ресурса для занятия в ГПД, выполненного с использованием интернет-сервиса, а также ответов на контрольные вопросы на практических занятиях. Выпускная работа готовится на всем протяжении обучения по программе.

Критерии оценки результатов обучения:

Критерии оценки результатов определяются по десятибальной шкале и выводятся по совокупности баллов, полученных слушателем за защиту методической разработки и результаты 2 зачётов, проводимых по контрольным вопросам:

От 1 до 5 баллов – работа свидетельствует об удовлетворительном достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу = оценка «удовлетворительно».

От 5 до 7 баллов – работа свидетельствует о достижении определённых целей и о решении существенных задач обучения по данному курсу, вместе с тем она показывает недостаточную гибкость знаний = оценка «хорошо».

От 7 до 10 баллов – работа свидетельствует о максимальном достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу = оценка «отлично».

Ключевые понятия, используемые в программе: образование, воспитание, федеральный государственный образовательный стандарт, ИКТ-компетентность.

Виды деятельности	**Развиваемые компетенции**	**Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность…)**
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Коммуникативная	Способность управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Реализация в деятельности воспитательных программ начального общего образования	Технологическая	Готовность к организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития и психологическими особенностями Готовность применять в педагогической деятельности разнообразные воспитательные технологии с целью повышения качества воспитательного процесса.
Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Правовая	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
Осуществлять профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Информационная	Способность к развитию общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кировского района
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директора ИМЦ
С.И. Хазова

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для эффективного осуществления ими образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных организаций
Календарный учебный график:
Объем программы в аудиторных часах: 36 часа
Объем модуля в аудиторных часах: ----
Режим занятий: 09.30 – 12.30
Аудиторный часов в день: 4 часа в день
Дней в неделю: 1 день в неделю
Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 10 недель; 2,5 месяца.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога - воспитателя ГПД, реализующего ФГОС	10	6	4	Зачёт
2.	Новые возможности информационных технологий в развитии ИКТ-компетенций педагога и воспитанника	26	10	16	Зачет
	Итоговая аттестация	-		-	Защита выпускной работы
	Итого по программе	**36**	**16**	**20**	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кировского района
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета
Информационно-методического центра
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 09.01.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директора ИМЦ
С.И. Хазова

Приказ № 4 от 10.01.2020 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для эффективного осуществления ими образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
Категория слушателей: учителя начальных классов общеобразовательных организаций
Календарный учебный график:
Объем программы в аудиторных часах: 36 часа
Объем модуля в аудиторных часах: ----
Режим занятий: 09.30 – 12.30
Аудиторный часов в день: 4 часа в день
Дней в неделю: 1 день в неделю
Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 10 недель; 2,5 месяца.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	**Нормативно-правовые основы деятельности педагога- воспитателя ГПД, реализующего ФГОС**				
1.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продлённого дня	**2**	**2**	**--**	
1.2	ГПД как модель организации внеурочной деятельности школьников	**2**	**1**	**1**	
1.3	Современные воспитательные технологии как средство повышения качества воспитательного процесса	**2**	**1**	**1**	
1.4	Организация практической деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС	**4**	**2**	**2**	

	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет
	Итого по разделу	**10**	**6**	**4**	
2.	**Новые возможности информационных технологий в развитии ИКТ-компетенций педагога и воспитанника**				
2.1	Возможности использования интернет-ресурсов воспитателями. Обзор образовательных сайтов	**4**	**1**	**3**	
2.2	Общие подходы к подготовке занятий в ГПД с использованием интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов	**2**	**1**	**1**	
2.3	Особенности использования ИКТ для организации воспитательного процесса в ГПД	**4**	**2**	**2**	
2.4	Возможности использования приложений MS Office в педагогической деятельности.	**4**	**1**	**3**	
2.5	Использование ИКТ, интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для подготовки занятий в ГПД	**8**	**3**	**5**	
2.6	Разработка педагогом собственного ресурса для занятия в ГПД	**4**	**2**	**2**	Зачет
	Итого по разделу	**26**	**10**	**16**	
	Итоговая аттестация	**-**	**-**	**-**	Защита выпускной работы
	Итого по программе	**36**	**16**	**20**	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Кировского района
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

Принято решением Методического совета Информационно-методического центра Кировского района Санкт-Петербурга	«УТВЕРЖДАЮ» Директора ИМЦ С.И. Хазова
Протокол № 1 от 09.01.2020 г.	**Приказ № 4 от 10.01.2020 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня»

Раздел 1. Нормативно-правовая база российского образования (10 часов)

1.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ГПД (2 часа)

Введение. Обзор источников по курсу. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации. Акты Комитета по образованию. Локальные нормативные акты образовательной организации.

1.2. ГПД как модель организации внеурочной деятельности школьников

Понятие внеурочной деятельности. Цели и задачи построения воспитательного пространства группы продленного дня во внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в образовательной программе школы. Направления и виды внеурочной деятельности в ГПД. Планирование работы в ГПД.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности. Воспитание через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

1.3. Современные воспитательные технологии как средство повышения качества воспитательного процесса

Современные педагогические технологии. Понятия «технология», «метод обучения». Многообразие воспитательных технологий. Воспитательные технологии как одно из средств формирования личности ребёнка. Взаимодействие образовательных и воспитательных технологий.

Интерактивные формы, методы, приемы и средства воспитания. Организация групповой деятельности и деятельности в парах. Реализация педагогических технологий в практической деятельности педагога. Проектная деятельность младших школьников. Цели и задачи проектной деятельности. Классификация проектов. Основные требования к организации проектов.

Выбор педагогической технологии. Соблюдение требований СанПиН.

1.4. Организация практической деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС

Организация воспитательного процесса, анализ возможностей занятий группе продлённого дня в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка воспитательных программ, планов деятельности, внеклассных занятий в ГПД. Воспитательные основы

организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся (самоподготовка). Значение прогулки в ГПД. Формирование навыков здорового образа жизни средствами занятий в ГПД. Организация детского досуга и его формы в современной школе.

Перечень практических занятий: технология конструирования занятия в ГПД, организация работы в группах по предложенной тематике, создание проекта.

Вопросы к зачету по разделу 1.

1. Дайте характеристику основных положений закона об образовании, определяющих деятельность педагога.
2. В чем принципиальное отличие ФГОС НОО от предыдущего образовательного стандарта?
3. Каковы личностные характеристики выпускника начальной школы?
4. Как соотносятся понятия «технология» и «метод обучения»?
5. Каковы нтерактивные формы и методы воспитания?
6. Приведите примеры современных педагогических технологий и охарактеризуйте их особенности.
7. В чем состоит взаимодействие образовательных и воспитательных технологий?
8. Дайте характеристику основных направлений внеурочной деятельности в ГПД.
9. Каковы воспитательные результаты внеурочной деятельности?
10. Каковы формы организации детского досуга в ГПД?

Раздел 2. Новые возможности информационных технологий в развитии ИКТ-компетенций педагога и воспитанника (24 часа)

2.1. Возможности использования Интернет-ресурсов воспитателями. Обзор образовательных сайтов

Информационно-поисковые системы (ИПС) Internet. Классификация (ИПС):
- по особенностям функционирования (каталоги, поисковые машины),
- по охвату информационных ресурсов, (глобальные, локальные),
- по типу и тематике информационных ресурсов (универсальные, специализированные).

Основные характеристики результатов поиска (полнота, точность, скорость получения результата).

Организация и проведение поиска информации в сети Internet. Сохранение и использование полученной информации.

Образовательные порталы. Работа с Internet-ресурсами (порталы (методические, тематические); электронные библиотеки; сайты, обобщающие региональный методический опыт; разработки занятий, конспекты, сайты, посвященные внеклассной работе по предметам; Internet-энциклопедии; Internet-словари и т.д.).

2.2. Общие подходы к подготовке занятий в ГПД с использованием интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Создание и использование средств ИКТ. Их классификация и назначение. Перспективы использования Интернет-технологий в образовании как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Педагогические требования к созданию и использованию средств ИКТ в образовании.

Организация занятия в ГПД с применением интерактивного оборудования и ЭОР для формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания школьников.

Требования СанПиНа по использованию интерактивного оборудования и ЭОР на занятиях в начальной школе.

Создание собственных ЭОР воспитателем.

2.3. Особенности использования ИКТ для организации воспитательного процесса в ГПД

Особенности организации занятия с применением ИКТ технологии. Условия эффективного применения компьютерных средств. Компьютерная грамотность.

Формы и методы проведения занятий с использованием образовательных Интернет-ресурсов. Формы проведения занятий: виртуальное занятие, интернет-презентация, работа с электронным учебником, работа с обучающей программой, виртуальная лабораторная работа, виртуальная экскурсия, контрольная работа в форме теста.

Собственный опыт использования перечисленных форм и методов работы.

2.4. Возможности использования приложений MS Office в педагогической деятельности

Назначение текстового процессора (ТП) Word. Практическое знакомство.

Приёмы работы. Ввод текста, редактирование, оформление документа, проверка правописания, форматирование. Создание маркированного и нумерованного списка.

Создание, удаление и заполнение таблицы.

Импорт и создание графики в Word. Векторная и растровая графика. Коллекция Microsoft Clip Art Gallery (вставка, выделение, удаление, перемещение, изменение размеров рисунка, обтекание текстом).

Панель рисования Word (основные инструменты и автофигуры, действия с объектами).

Вставка рисунков из файла, формат рисунка

Текстовые эффекты, объект WordArt

Создания презентаций в PowerPoint

Требования к оформлению презентации. Создание новой презентации. Настройка анимации. Работа с презентацией, состоящей из нескольких слайдов. Добавление звука и видео.

2.5. Использование ИКТ, интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для подготовки занятий в ГПД

Технологии и приемы формирования УУД с помощью ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Преимущества использования ИКТ. Недостатки и проблемы применения ИКТ.

Вариативность применения средств ИКТ на занятиях в ГПД: использование на различных этапах занятия. Разнообразие приемов работы при организации деятельности школьников.

Виды учебных Интернет-ресурсов: тематический список, мультимедийный альбом, поиск сокровищ, вебквест, аннотированные ссылки и т.д.

https://learningapps.org/ - сервис для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Знакомство с имеющимися модулями, с возможностью модифицировать их и создавать новые модули с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов.

Создание новых игр с использованием предлагаемого шаблона. Создание собственных разработок.

Сервисы для создания кроссвордов;
https://cross.highcat.org
https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html
https://childdevelop.ru/worksheets/tag-klas1-sortpop

Флеш-игры для школьников: www.logozavr.ru/658/ - программно-методический комплекс для использования компьютера в качестве ТСО при обучении грамоте, изучении

русского языка, математики и окружающего мира в 1-4 классах начальной школы, а также развития индивидуальных психофизиологических качеств учащихся (внимания, зрительной памяти, ассоциативного, творческого, комбинаторного мышления и пр.). Компьютерные технологии включают в себя дидактические и развивающие компьютерные игры, методические программы и пособия для дошкольников и младших школьников и могут применяться как в условиях образовательных учреждений, так и в домашней деятельности.

2.6. Разработка педагогом собственного ресурса для занятия в ГПД

Создание собственных ЭОР, выполненных с использованием интернет-сервиса для занятия в ГПД,

Перечень практических занятий: создание новых модулей с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов сервиса **Learningapps.org** . Разработка кроссворда. Разработка интерактивных игр для занятий. Создание ОЭР педагогом для занятий во внеурочной деятельности.

Вопросы к зачету по разделу 2.

1. Каковы требования СанПиНа по использованию интерактивного оборудования и ЭОР на занятиях в ГПД.?
2. Раскройте недостатки и проблемы применения ИКТ.
3. Расскажите о работе с интернет - ресурсами.
4. Расскажите о видах учебных Интернет-ресурсов.
5. В чем состоит назначение средств ИКТ. Приведите примеры.
6. Раскройте понятие «электронные образовательные ресурсы». Приведите примеры
7. Какими модулями располагает сервис **Learningapps.org**?
8. Дайте характеристику одного из используемых Вами интернет – сервисов.
9. Покажите на примере варианты использование ИКТ на различных этапах занятия.
10. Каким требованиям должна соответствовать презентация, выполненная к занятию?

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает защиту ***выпускной аттестационной работы.*** Каждый слушатель разрабатывает урока, соответствующий требованиям ФГОС НОО. Разработка может быть представлена в виде технологической карты урока.

Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интернет-сервисы в помощь воспитателям групп продлённого дня»

***Виды учебных занятий*:**

- лекции (традиционная и интерактивная лекция с использованием видеофрагментов),
- практические занятия (практикум, круглый стол, групповая работа, технология развития критического мышления, проектная деятельность; просмотр ОЭР, выполненных самостоятельно).

***Материальные ресурсы*:**

Аудитория, вмещающая 24 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного

занятия), оснащенная доской, компьютерами для индивидуальной работы, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

***Рекомендуемая литература*:**
Раздел 1.

1. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения: словарь терминов / Т.В. Василенко. – М.: «Грамотей», 2013. – 32 с.
2. Григорьев Д. В., Степанов В. П. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
3. Инновационные технологии петербургской современной школы: концептуальный анализ. Методическое пособие под науч. Ред. И.Б.Мыловой. – СПб: СПбАППО, 2011. - 36 с.
4. Инструктивно-методическое письмо КО СПб «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-1905/14-0-0 от 14.05.2014.
5. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях. Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбАППО, 2012. - 148 с.
6. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. №2021/11-13.
7. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный № 30550.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. https://fgos.ru/
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://zakonobobrazovanii.ru/

Раздел 2.

1. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приёмы. Волгоград: Учитель, 2011,111 с.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе: Метод. пособие. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС РЦОКОиИТ, 2007. – 100 с.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. (Серия: Работаем по новым стандартам).
4. Ильюхина Е.А., Аксёнова Н.А. Формирование УУД у обучающихся на ступени начального общего образования // Национальный проект «Образование». – 2012. – № 1. – С. 52–56.
5. Ишемгулова, И.Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный документ] / И.Г. Ишемгулова.- (http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc), дата обр. к д-ту 13.05.2012г.Менделеева В.А. Образование дистанционное и обычное: преимущества и недостатки. Потенциал, № 4, 2011.

6. Крылова О.Н., Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии, СПб.: КАРО, 2014.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
8. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях. – СПб: СПб АППО, 2012.
9. Новым стандартам - нестандартный подход. Методические рекомендации/ Сост. Лазарева Л.А. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 36 с.
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2008. 112 с.
11. Педагогическая среда с применением компьютерных средств. Методические рекомендации / Под ред. И.Б.Мыловой. - СПб.: СПбАППО, 2007. – 92 с.
12. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
13. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. - М.: ИНФО, 2006.
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)https://fgosreestr.ru/
15. Федеральный Закон «Об образовании», статья 32, пункт 2, подпункт.
16. Хисяметдинова Э. Ш. Анализ интернет-ресурсов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Э. Ш. Хисяметдинова, Г. Б. Прончев // Молодой ученый. — 2013. — №8. — С. 447-449.

Пронумеровано,
прошнуровано
13 (тринадцать) листов.
Директор ИМЦ_____
С.И. Хазова