

Принято решением Методического совета Информационно-методического центра Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМЦ
С.И. Хазова

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательные технологии в теории и практике современной начальной школы»

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начальной школы в области применения современных педагогических технологий образования и организации работы учителя.

Категория слушателей: педагоги начальной школы

Планируемые результаты обучения

Ведущая задача профессиональной деятельности:	Развитие умений педагогов (при помощи овладения современными педагогическими технологиями) формулировать и решать профессиональные задачи в отношении повышения качества знаний учащихся.		
Ведущие профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Знание и использование современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение и развитие учащихся, взаимодействие с участниками образовательного процесса).	<ol style="list-style-type: none"> Предлагаемые к рассмотрению и изучению современные педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися. Основные приемы использования в своей работе, предлагаемых к изучению, педагогические технологии. 	<ol style="list-style-type: none"> Применять на практике, в работе с обучающимися, рассмотренные педагогические технологии. Оценивать целесообразность применения различных технологий при решении конкретных учебных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> Выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом полученного опыта. Приобрести опыт обобщения и представления своего профессионального опыта и моделирования саморазвития.

Описание образовательного процесса по программе

№ п / п	Тема раздела /занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1.	Организация работы педагога в различных форматах обучения	2	Лекция. Основной документооборот педагога и работа с ним.	Представление основного документооборота педагога и работа с ним	Актуализация представлений педагогов о документально - нормативной базе и работа с ней.
		1	Мастерская ценностно-смыслового самоопределения «Людей неинтересных в мире нет»	Работа с ценностным смыслом слушателей, осуществляющих педагогическую деятельность	Актуализация ценностно-смыслового самоопределения педагогов
		3	Практическое занятие. Дистанционное обучение – новые реалии педагога (гугл сайты, гугл формы, гугл класс, квест, информационные образовательные платформы (обзор))	Представление современных практик реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий.	Знакомство педагогов с возможностями платформы Гугл. Обучение использованию возможностей обучения на платформе Гугл
		2	Практическое занятие по созданию образовательного веб-квеста «Там, где живет творчество»	Изучение интернет-платформ и их возможностей для использования на уроке	Формирование представлений педагогов и возможностях различных интернет-платформ в образовательной деятельности
2.	Современные педагогические технологии образования	4	Лекция. Техники развития познавательной сферы учащихся (кинезиологическая гимнастика, мнемотехнические приемы, карты памяти)	Представление техники интеллект – карт для развития внимания, памяти, воображения. Представление приемов мнемотехники и упражнений для развития межполушарного взаимодействия	Знакомство педагогов с технологией интеллект – карт (автор Тони Бьюзен). Обучение различным техникам и приемам для лучшего запоминания информации, а также выполнение кинезиологической гимнастики для развития межполушарного взаимодействия головного мозга.
		1	Практическое занятие «Делаем запоминание легким и интересным»	Алгоритм составления интеллект – карты.	Развитие воображения, ассоциативного мышления, творчества. Формирование умений педагогов работать с интеллект-картой
		5	Интерактивное занятие. Технологии взаимодействия Учитель-Родитель-	Рассмотрение техник, способствующих эффективному взаимодействию участников	Формирование представлений о надичии различных техник и приемов эффективного взаимодействия

			Ребенок. Отцы и дети: век 20 - век 21	образовательного процесса	
		1	Психологический тренинг «Радуга после дождя»	Отработка эффективных техник коммуникации	Развитие умений применять на практике различные приемы и техники эффективной коммуникации
		5	Лекция. Технологии развития эмоционального и социального интеллекта ребенка. Головоломка в его голове.	Представление понятия – эмоциональный и социальный интеллект. Раскрытие взаимосвязи высокого эмоционального интеллекта и успешностью человека.	Знакомство педагогов с программой В.Шиманской «Академия Монсиков» Обучение приемам развития эмоционального интеллекта у учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности
3.	Перспективные направления работы с учащимися в целях повышения качества знаний учащихся	3	Лекция. Повышение эффективности подготовки обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA)	Представление вариантов различных заданий и упражнений по подготовке к сдаче тестирования (PIRLS, TIMSS, PISA)	Обучение педагогов составлению методической копилки заданий, направленных на подготовку к тестированиям (PIRLS, TIMSS, PISA)
1		Практическое занятие «Собираем методическую копилку»	Представление вариантов различных заданий и упражнений по подготовке к сдаче тестирования (PIRLS, TIMSS, PISA)	Развитие умений педагогов подбирать материал, необходимый для формирования умений учащихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA)	
3		Лекция. Теория и практика использования стратегии смыслового чтения в образовательном процессе. Скорочтение.	Знакомство с методиками и правилами скоростного чтения	Обучение техникам и методам скоростного и смыслового чтения	
1		Практическое занятие «Мы не читаем куда-то, а все слышим вокруг»	Практическое овладение навыками работы с обучающимися в отношении развития их умений в понимании прочитанного и техники чтения	Обучение техникам и методам скоростного и смыслового чтения и овладение приемами работы с обучающимися	
4.	От замысла к воплощению идеи. Собственная проектная деятельность в	2	Лекция. Молодым и опытным. Наставничество КОМБИ модель наставничества (из	Представление модели наставничества ГБОУ лицей № 378	Опыт работы по развитию наставнических компетенций

	работе педагога.		опыта работы лица № 378)	
		2	Практическое занятие-игра «Ключ к успеху»	Актуализация представлений педагогов о себе как о хорошем профессионале (профилактика профессионального выгорания)

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс
- Тренинг

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

Рекомендуемая основная литература

1. Бьюзен Т. Научите себя думать / пер. с англ. Герасимчик Ю.И. – Минск: Попурри, 2014. – 224 с.: ил.
2. Бьюзен Барри, Бьюзен Тони Супермышление / пер. с англ. Самсонов П.А. – Минск : Попурри, 2014 – 272 с.: ил.
3. Вифлеемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование, 2014, №3. – С. 34.
4. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС СПб: КАРО, 2014 176с.
5. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с. – (Начальная школа).

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
8. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие – Спб.: КАРО, 2014. – 144 с.
9. Лемов Дуг, вулвей Эрика, Ецци Кейти От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений / пер. с англ. Бузникова Е. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 304 с.
10. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ред. Л. Колычева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
11. Урок – исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / под ред. Шумаковой Н.Б. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с.
12. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика, 2009, № 4, - С.18–22.
2. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика, 2005, №5. - С.39-44.
3. Бершнина Н.А. Умение писать статьи как показатель профессионализма педагога//Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов: материалы науч.-практ.конф. – СПбАППО, 2015. – С. 121-126.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
5. Методические рекомендации. Обобщение и представление педагогического опыта/ под редакцией Е.А.Барковой. - Оренбург: ГАУ ДО ООДЮМЦ, 2016. - <http://ddt-dobrodetel.ru/obobshchenie-i-predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta>
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
8. Пинская М.А. Новые формы оценивания: пособие для учителя / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
9. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – С.113-116.
10. Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта// Практика административной работы в школе, 2005, №7. – С.6-9.