

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
"Информационно-методический центр" Кировского района  
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

---

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ

С.И. Хазова

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Индивидуальный проект: организация и  
сопровождение проектной деятельности обучающихся в  
соответствии с ФГОС ООО и СОО»**

Принято решением Методического совета  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ИМЦ  
 С.И. Хазова

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии в ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего среднего общего образования.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем раздела в аудиторных часах: 12 часов

*Режим аудиторных занятий:*

Аудиторный часов в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 10 недель, 2,5 месяца.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в свете современных требований к образованию	12	4	8	
2	Сопровождение индивидуального итогового проекта выпускника основной школы: организация, содержание, оценка	12	4	8	Промежуточный контроль - зачет
3	Учебный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах	12	4	8	
	Итоговая аттестация	---	---	---	Итоговая аттестация - зачет
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

Принято решением Методического совета  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ИМЦ  
 С.И. Хазова

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной  
 деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО»

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в свете современных требований к образованию	12	4	8	
1.1	Нормативно-правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	2	4	
1.2	История возникновения и сущность метода проектов. Метод проектов, как современная образовательная технология.	6	2	4	
2	Сопровождение индивидуального итогового проекта выпускника основной школы: организация, содержание, оценка	12	4	8	
2.1	Организация, виды, структура, индивидуального итогового проекта выпускника основной школы	6	2	4	
2.2	Критерии оценки индивидуального итогового проекта выпускника основной школы. Требования к оформлению и защите проекта	6	2	4	
	Промежуточный контроль	-	-	-	Зачет
3	Учебный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах	12	4	8	
3.1	Организация образовательного процесса при реализации учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах	6	2	4	
3.2	Оценка образовательных достижений обучающихся по учебному курсу «Индивидуальный проект»	6	2	4	

	Итоговая аттестация	---	---	---	Итоговая аттестация - зачет
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО» направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров по применению технологий исследовательской и проектной деятельности как методов реализации требований ФГОС.

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в области освоения современных педагогических технологий реализации сопровождения итогового проекта выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СО. Содержание программы нацелено на получение слушателем комплекса теоретических знаний, умений и практического опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности по проектированию, сопровождению и оцениванию индивидуального итогового проекта выпускника основной и старшей школы. Обучение имеет ярко выраженный деятельностный характер, так как педагогическому работнику как руководителю проектной работы важно отчетливо представлять структуру учебного проекта, а также виды деятельности обучающихся на каждом его этапе, владеть методическими и дидактическими средствами организации этой деятельности, применять современные подходы к оцениванию образовательных результатов при работе над индивидуальным проектом.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными требованиями ФГОС ООО и СОО к индивидуальному итоговому проекту как особой форме организации самостоятельной работы обучающихся, отражающей результаты сформированности метапредметных и личностных результатов образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы.

### Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного	5-6

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		общего, среднего общего образования. ТД2. Планирование и проведение учебных занятий. ТД 3. Формирование универсальных учебных действий	
	Развивающая деятельность	ТД4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	5-6

### **Описание структуры программы**

Программа включает три раздела, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых в процессе конструирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, отвечающего требованиям ФГОС. Разделы взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

В первом разделе *«Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в свете современных требований к образованию»* создается основа для осознания учителями нормативно-правовой базы и ведущих идей ФГОС ОО в контексте реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Во втором разделе *«Сопровождение индивидуального итогового проекта выпускника основной школы: организация, содержание, оценка»* слушатели последовательно осваивают особенности каждого этапа проектной деятельности на уровне основного общего образования: подготовка проектного задания, разработка плана и его реализация, презентация продукта, самооценка и рефлексия результатов, совершенствуя свою профессиональную компетентность в области организации, руководства и оценивания проектной деятельности обучающихся.

В третьем разделе *«Учебный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах»* слушатели получают представление о месте индивидуального проекта обучающихся в учебном плане, о специфике курса «Индивидуальный проект», осваивают алгоритмы реализации и оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования.

### **«Целевая карта»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### **«Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и СОО»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО.

**Требования к категории слушателей:** педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего среднего общего образования.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Раздел ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в свете современных требований к образованию	ЗПД 1. Осуществление целеполагания проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	ПК-1. Способность осуществлять целеполагание профессиональной деятельности учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования
Сопровождение индивидуального итогового проекта выпускника основной школы: организация, содержание, оценка	ЗПД 2. Поэтапное планирование и организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС  ЗПД 3. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе анализа процесса и продуктов проектной и исследовательской деятельности	ПК-2. Способность планировать и организовывать каждый этап проектной деятельности обучающихся в соответствии с прогнозируемыми образовательными результатами ПК- 3. Способность использовать современные методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Учебный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах	ЗПД 2. Поэтапное планирование и организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС  ЗПД 3. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе анализа процесса и продуктов проектной и исследовательской деятельности	ПК-2. Способность планировать и организовывать каждый этап проектной деятельности обучающихся в соответствии с прогнозируемыми образовательными результатами ПК- 3. Способность использовать современные методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>– способность к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>		

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения итоговой и промежуточной аттестации**

В программе «Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО» предусмотрен систематический мониторинг эффективности учебного процесса, консультационные мероприятия, организация самостоятельной работы слушателей.

На промежуточную аттестацию слушатели предоставляют созданный самостоятельно *Паспорт проекта* в соответствии со спецификой учебного предмета и темой проекта.

На итоговую аттестацию слушатели предоставляют разработанный *пакет документов куратора по сопровождению ИИП*, включающий: *План работы* по сопровождению деятельности обучающихся над индивидуальным проектом и *Оценочный лист* индивидуального проекта в качестве средства оценивания достижения образовательных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности в зависимости от направленности проекта (информационный, исследовательский, прикладной, творческий, социальный, игровой, инновационный).

**Описание организации процедуры оценивания:** итоговая аттестация (зачет) по дополнительной профессиональной программе осуществляется в форме устного выступления. Примерное время выступления 5 минут.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Объект оценивания: <b>Паспорт проекта</b>			
Предмет(ы) оценивания		Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1. Способность осуществлять целеполагание профессиональной деятельности учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования	Промежуточный контроль - зачет	К1- цели и задачи проекта согласованы	соответствует полностью (2), соответствует частично (1), не соответствует (0)
		К2 - учитель грамотно оперирует терминологией (актуальность, проблема, гипотеза, методы исследования и т.п.)	соответствует полностью (2), соответствует частично (1), не соответствует (0)
Объект оценивания: <b>План работы над проектом</b>			
ПК-2. Способность планировать и организовывать каждый этап проектной деятельности обучающихся в соответствии с прогнозируемыми образовательными результатами	Итоговая аттестация - зачет	К3 - логичность и обоснованность запланированных учителем действий обучающихся для каждого этапа проектно-исследовательской деятельности относительно достижения поставленной цели проекта	соответствует полностью (2), соответствует частично (1), не соответствует (0)
		К4 - направленность форм и содержания деятельности учащихся на достижение образовательных результатов для каждого этапа выполнения проекта	соответствует полностью (2), соответствует частично (1), не соответствует (0)
		К5 - Культура оформления материала	соответствует полностью (2), соответствует частично (1), не соответствует (0)
Объект оценивания: <b>Оценочный лист проекта</b>			



ПК- 3. Способность использовать современные методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Итоговая аттестация - зачет	К6 - разработаны критерии оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности;	соответствует полностью (2), соответствует частично (1), не соответствует (0)
		К7 - разработаны критерии сформированности УУД	соответствует полностью (2), соответствует частично (1), не соответствует (0)

Итоговая отметка выставляется по совокупности содержания разработанных слушателем материалов. Слушатель получает «зачет», если оформленные материалы полностью или частично удовлетворяют критериям оценки и оцениваются от 7 до 14 баллов.

**Вариативность в содержании и организации обучения** по программе представлена через внесение изменений в содержание занятий и использование разнообразных видов деятельности в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов, а также при выборе формы представления материала, выносимого на итоговую аттестацию.

**Автор программы:** Лобанова Н.Н., методист ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Принято решением Методического совета  
 Информационно-методического центра  
 Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ИМИ  
 С.И. Хазова

Протокол № 5 от 4 декабря 2020

Приказ № 79 от 14 декабря 2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Индивидуальный проект: организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии в ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего среднего общего образования.

#### Планируемые результаты обучения

##### Раздел 1

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 1. Осуществление целеполагания проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
ПК-1. Способность осуществлять целеполагание профессиональной деятельности учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- Цели, особенности, характеристики проектной деятельности;</li> <li>- Возможности проектной деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов ФГОС;</li> <li>- Принципы организации работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносить свою деятельность с общими требованиями к организации проектной деятельности обучающихся в ОУ;</li> <li>- Различать понятия: «учебный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «индивидуальный проект выпускника»;</li> <li>- Определять тип учебного проекта;</li> <li>- Структурировать образовательные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирования продукта проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- Прогнозирования результата деятельности обучающихся для каждого типа учебного проекта;</li> <li>- Проектирования образовательных результатов конкретного проекта в контексте требований ФГОС;</li> <li>- Выработки требований к анализу результатов проектной</li> </ul>

	над проектом в урочной и внеурочной деятельности обучающихся; - Типологию учебных проектов; - Требования к выработке критериев оценивания учебных проектов.	проектной и исследовательской деятельности по типам (предметные, метапредметные, личностные); - Выбирать формы и методы оценивания, согласованные с проверяемыми группами умений.	деятельности обучающихся; - Разработки критериев оценки проектных работ обучающихся.
--	---	--	---

### Планируемые результаты обучения

#### Разделы 2 и 3

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 2. Поэтапное планирование и организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ЗПД 3. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе анализа процесса и продуктов проектной и исследовательской деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
ПК-2. Способность планировать и организовывать каждый этап проектной деятельности обучающихся в соответствии с прогнозируемыми образовательными результатами ПК-3. Способность использовать современные методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования	- Основные затруднения обучающихся при решении проектных задач; - Особенности организации отдельных этапов проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности - Принципы организации проблемного диалога.	- Анализировать и отбирать проектные задания для урочной и внеурочной деятельности с позиций формирования УУД; - Прогнозировать возможности образовательных технологий с целью формирования регулятивных, коммуникативных, познавательных, УУД; - Доказывать достоверность полученных данных исследовательской части проекта.	- Соотнесения используемых педагогических приёмов решения исследовательских задач с формированием каждой группы УУД; - Решения проектных задач для освоения каждого этапа проектной деятельности; - Конструирования содержание учебных заданий для каждого этапа проектной деятельности в зависимости от направленности индивидуального проекта; - Представления результатов проектной деятельности в одной из выбранных форм: доклад, статья, модель, фильм, презентация, мастер-класс и т.д.

### Описание образовательного процесса по программе

№ п / п	Тема занятия(й)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1	Нормативно-правовая база и целевые ориентиры организации проектной и исследовательской деятельности в свете современных требований к образованию	4	Лекции	- Общие подходы к организации проектной деятельности обучающихся в нормативных документах (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС, примерной основной общеобразовательной программы); - Цели и особенности проектного обучения с позиций требований ФГОС.	(З) Цели, особенности, сущностные характеристики проектной деятельности; (З) Возможности проектной деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов ФГОС; (З) Принципы организации работы над проектом в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
		8	Практикум	- Обзор технологий, используемых при организации и оценивании проектной деятельности: технология развития критического мышления, педагогические мастерские, дебаты, проектные, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио, диалоговые, сетевые и др. технологии.	(З) Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере организации проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; (У) Соотносить свою деятельность с общими требованиями к организации проектной деятельности обучающихся в ОУ.
2	Сопровождение индивидуального итогового проекта выпускника основной школы: организация, содержание, оценка	4	Лекции	- Типология учебных проектов и исследований; - Модели организации проектной деятельности обучающихся.	(З) Типологию учебных проектов; (У) Различать понятия: «учебный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «индивидуальный проект выпускника»; (У) Прогнозировать результат деятельности обучающихся для каждой модели учебного проекта.
		4	Практикум	- Паспорт проекта как форма планирования проектной деятельности обучающихся.	(У) Структурировать по типам образовательные результаты проектной деятельности (предметные, метапредметные, личностные); (О) Проектирование образовательных

					результатов конкретного проекта в контексте требований ФГОС.
		4	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструменты оценивания учебных проектов;</li> <li>- Экспертные листы оценки учебного проекта.</li> </ul>	<p>(З) Основные принципы и способы оценивания процесса и результатов проектной деятельности;</p> <p>(З) Требования к выработке критериев оценивания учебных проектов.</p> <p>(О) Разработки критериев оценки проектных работ обучающихся.</p>
3	Учебный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах	4	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного процесса при реализации учебного курса «Индивидуальный проект»;</li> <li>- Подготовка проектного задания: изучение общественного мнения, выявление потребностей, формулировка проблемы, цели, задачи, ресурсов учебного проекта;</li> <li>- Основные группы УУД, достигаемые обучающимися в ходе проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>(У) Характеризовать ресурсное обеспечение проектной деятельности обучающихся;</p> <p>(У) Прогнозировать возможности образовательных технологий с целью формирования регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД;</p> <p>(О) Соотнесения используемых педагогических приёмов с формированием каждой группы УУД.</p>
		8	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование учебно-познавательных задач и компетентностно-ориентированных заданий на: - нахождение противоречий в тексте;</li> <li>- формулирование проблемы исследования;</li> <li>- определение предмета и объекта исследования;</li> <li>- выдвижение гипотезы исследования;</li> <li>- составление плана,</li> <li>- нахождение адекватных методов исследования;</li> <li>- обработку и оформление результатов эксперимента;</li> <li>- самооценку и рефлексию результатов содержания и способов деятельности.</li> </ul>	<p>(У) Анализировать содержание проектных заданий с позиций формирования УУД;</p> <p>(У) Доказывать достоверность полученных данных исследовательского проекта;</p> <p>(О) Соотнесения используемых педагогических приёмов с формированием каждой группы УУД;</p> <p>(О) Конструирования содержание учебных заданий для каждого этапа работы над индивидуальным проектом.</p>

## **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс
- Тренинг

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

### Рекомендуемая основная литература

1. Оценивание учебных проектов и исследований обучающихся: методическое пособие / сост. и науч. ред. О.А. Абдулаева - СПб.: СПб АППО, 2019 – 136 с.
2. Муштавинская И.В., Сизова М.Б. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования. – СПб.: СПб АППО, 2019.
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб., КАРО, 2019.
4. Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, Просвещение, 2019 160 с.
5. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам –Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

### Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. и др. Современные педагогические технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.
3. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018. – 223 с.
4. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С.С. Татарченкова, С.В. Телешов; под ред. С.С.Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008.