Технологическая карта урока русского языка 1 класс УМК «Перспектива»

Савкина Елена Николаевна учитель начальных классов

Колядина Татьяна Арифулловна учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №264

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| **Цель темы** | Формировать умение правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Вырабатывать орфографическую зоркость и развивать связную речь. |
| **Планируемый результат** | Научиться видеть в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учиться подбирать слова с заданными буквосочетаниями.Понимать собственные достижения в изучении данной темы.Выполнять учебные задания в соответствии с целью.Формировать умение работать в паре, умение оценивать себя. |
| **Основные понятия** | Традиционное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Русский язык» 1 класс Л.Ф.Климанова С.Г.Макеева УМК «Перспектива»Рабочая тетрадь «Русский язык» 1 класс Л.Ф.Климанова УМК «Перспектива»МультимедиаДемонстрационный и раздаточный материал |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология****проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I этап****Организационный момент.**Цель: активация учащихся. | Проверяют свою готовность к уроку. | Проводит инструктаж, настраивает детей на работу. | Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. |  |
| **II этап****Актуализация знаний.****1.Чистописание**Цель: повторить написание букв Ш, ш, Щ, щ**2.Определение темы и постановка учебной задачи.**Цель: учить детей определять тему урока и ставить перед собой цель. | Составляют из элементов буквы Ш, ш, Щ, щ и записывают их.Проверяют и оценивают свою работу.Анализируют и отвечают на вопросы учителя.-показывают карточку с нужной буквой-сверяют своё предположение с записью темы в учебнике, ставят цель урока | Диктует задания и следит за выполнением.Проводит инструктаж по самооценке.Задаёт вопросы, помогающие учащимся выявить общие признаки у данных букв; дополнить группу недостающими шипящими.Организует работу с сигнальными карточкамиОрганизует работу по учебнику | Слайд 1- 5Какую букву можно составить из данных элементов? Какой элемент можно добавить, чтобы получилась новая буква?По каким критериям оцениваем чистописание? - Правильность написания элементов.- Ширина, высота буквы. - Наклон.- Аккуратность.-Что объединяет эти 2 буквы?-Есть ли ещё шипящие звуки? Какими буквами они обозначены?-Все согласные дружат с гласными. Почему?Но есть гласные, которые не хотят дружить с шипящими согласными. -Может, кто-нибудь знает их?ПлакатНо часто в словах после шипящих звучат гласные звуки. Какими гласными буквами можно записать?Слайд №6Какое слово лишнее? Почему?Как думаете, какая будет тема урока?Проверим по учебнику.Работа по учебнику стр.91.Какая цель будет у нас на уроке?-Кому удалось выполнить задание без ошибок?Регулятивные УУД (умение классифицировать по заданному признаку, умение работать со схемой)физкультминутка | Можем ли мы составить буквы из элементов ?Знаем ли мы критерии оценивания чистописания?Можем ли мы выявить существенные признаки звуков, обозначенных данными буквами?Можем ли мы определять роль гласного в речи?Можем ли мы, опираясь на схему выполнить задание?Сможем ли мы определить тему урока и поставить цель? |
| **III этап** **Работа по теме урока**Цель: видеть в слове сочетания и правильно записывать слова с данными сочетаниями. | Работают по индивидуальным карточкамИщут слово, которое отличается от остальных по существенному признаку.Работают по заданиям упражнения.Составляют словосочетания в паре.Устно дополняют предложение. | Организует работу по индивидуальным (разноуровневым) карточкамОрганизует работу по тетради.Организует работу над предложением. | Работа по индивидуальным карточкам.Слайд №7Коллективная проверка.Самооценка. Слайд №8Какое слово лишнее? Почему?Работа по тетради стр.49 упр.2Чтение заданияЧто такое словосочетание?С соседом по парте составьте словосочетания.Проверка Слайд №9Орфографическая подготовка и запись словосочетаний.Взаимопроверка.Дополните словосочетание до предложения.Запись предложения под диктовку: Ветер закружил пушистые снежинки.(предварительно обратить внимание на орфограмму в слове « ветер»)Фронтальная проверка и выделение орфограмм.Самооценка.Регулятивные УУД (умение классифицировать по заданному признаку) | Можем ли мы подобрать слова в предложения?Можем ли мы использовать правила о написании сочетаний?Можем ли мы выделить «лишнее» слово по существенному признаку?Можем ли определить части речи?Знаем ли, что такое предложение? |
| **IV этап** **Итог урока**Цель: учить определять степень достижения цели. | Подводят итог урока.Определяют степень достижения цели. | Организует подведение итогов урока. | Какую цель ставили на урок?-Какие задания мы выполняли для достижения цели?-Кто считает, что больше не ошибётся в написании слов с данными сочетаниями?-А на какой ступеньке находитесь вы?-За что вы можете себя похвалить? |  |

Савкина Елена Николаевна – учитель начальных классов

Колядина Татьяна Арифулловна – учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №264