Здравствуйте, коллеги!

Команда школы №568 Красносельского района в лице директора Карасени Екатерины Семеновны, заместителя директора по учебной работе начальной школы Алексеевой Юлии Владимировны, воспитателей ГПД – Мининой Виктории Сергеевны и Новак Маниры Абдулхановны, готовы поделиться своим опытом по теме: «Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ посредством воспитательной работы в ГПД».

ГБОУ школа №568 расположена на юго-западе Красносельского района Санкт-Петербурга, обычная школа, обычные дети. На сегодняшний день общее количество обучающихся составляет 912:

- начальная школа – 406 (347+59), 196 обучающихся посещают ГПД,

- основная школа – 457,

- средняя школа – 49.

**Функционирование учреждения:**

Школа действует на основании Устава, Федерального Закона   
от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В школе по штатному расписанию 85 педагогов**.**

***Школа* создана для достижения следующих целей:**

* освоение учащимися образовательных программ: НОО, ООО, СОО;

1. создание условий для творческого развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
2. формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
3. воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
4. создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных программ выпускниками *Школы.*

**Основными задачами деятельности *Школы* являются:**

1. обеспечение общего образования, установленного обновленным федеральным государственным стандартом для общеобразовательных школ;
2. обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
3. реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
4. изучение дополнительных курсов и дисциплин;
5. максимальное использование дисциплин для формирования духовной сферы личности;
6. формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
7. подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗах;

Каждый ребенок со своими способностями и возможностями. Нет гениев, которые побеждали бы на научных конкурсах, нет великих поэтов, художников и композиторов. Всё, на этой грустной ноте можно было бы остановиться и успокоиться.

*Но… возможно, мы ошибаемся?*

«Дети – это мира нежные загадки, и в самих загадках кроется ответ»   
М. Цветаева

Нет бездарных детей. Каждый ребенок талантлив по-своему. Нужно только чуть-чуть присмотреться и помочь маленькому человеку раскрыться в полной мере, показать себя и свои возможности. В каждом человеке заложено всего понемногу: и хорошего, и не очень. Задача педагога – найти зерно таланта в каждом ребенке и воспитать одаренного и компетентного человека.

В современных условиях образовательного развития особо остро встают проблемы социализации школьников, приобщения их к общечеловеческим ценностям, значимым во все поколения и закрепленных в культурно-историческом опыте, что говорит об особой актуальности выбранной темы.

В современном мире среди детей младшего школьного возраста увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Родители таких детей ждут от образовательного учреждения поддержки в преодолении трудностей процесса воспитания и образования, а самое главное – самореализации и самоутверждения ребенка в обществе.

Современная школа является одним из агентов в социализации личности. Она представляет собой модель нашего общества. В школе происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения, в том числе и в группе продленного дня (ГПД). Фактор социализации оказывает значительное влияние на успешность обучения ребенка.

*Цель деятельности – это социализация школьников. Исходя из цели, можно выделить ряд задач:*

*- Приобщение к общекультурным ценностям;*

*- Развитие социальной компетентности учащихся;*

*- Получение новых знаний и опыта.*

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, младшие школьники приобретают личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества, умение понимать одноклассников, учатся вежливости, тактичности, способности к взаимодействию. Межличностные отношения детей в ГПД – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения детей.

При организации воспитательного процесса в ГПД, необходимо сделать работу каждого ученика динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря переключению с одного вида деятельности на другой.

Роль группы продленного дня в создании равных возможностей для учащихся с разными образовательными потребностями очень велика и даёт возможность достижения учащимися необходимых для жизни в обществе социального опыта.

*В нашей школе существуют различные формы и способы работы, направленные на создание равных возможностей для учащихся с разными образовательными потребностями.*

Добрый день, уважаемые коллеги. Начну с определения социально-психологической адаптации. *{рассматривается как приспособление человека к социальной среде, взаимодействие с ней}*. Сегодня понимание адаптации к объективному внешнему миру и субъективному внутреннему пониманию человека охватывает знания многих наук: педагогики, физиологии, социологии, психологии, философии человека. Феномен учеными рассматривается с междисциплинарных позиций как многоуровневое явление сложноорганизованной психической, физиологической, биологической и социальной природы адаптации. *{Хорошо адаптированный человек — это человек, у которого психическое равновесие, производительность и способность наслаждаться жизнью не нарушены.}* Ж. Пиаже впервые рассмотрел адаптацию как двусторонний процесс, как единство процессов активного изменения личностью окружающей среды и изменения собственного внутреннего мира, то есть единство процессов ассимиляции и аккомодации. Таким образом, адаптацию личности рассматривают как взаимосуществование двух противоположных тенденций, каждая из которых выполняет собственную функцию относительно существования человека. В адаптации ведущим аспектом является активность человека, не адаптивный, а преобразующий, деятельностный характер.

Социально-психологическая адаптация — это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения. Кроме того, исследователи различают *{3 формы адаптации: формальную, общественную и дидактическую}.* Формальная адаптация — это познавательно-информационное приспособление к новому окружению, новым требованиям и обязанностям. Общественная адаптация — это процесс внутренней интеграции (объединения) групп и интеграция этих же групп в целом. Дидактическая адаптация — это подготовка к новым формам и методам учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Итак, адаптация имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при осуществлении контроля за ее ходом. Период адаптации, связан с ломкой прежних стереотипов, на первых порах может обусловить низкую успеваемость и затруднение в общении.

В последнее время увеличилось количество детей с ОВЗ и в нашем государстве для более качественного и доступного обучения и социализации таких учащихся активно внедряют инклюзивное образование или открывают отдельные классы в общеобразовательных школах.

Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации обучающихся является одной из задач Программы развития нашей школы.

*{Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического характера, которые обуславливают нарушения общего развития, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.}*

Совместное обучение детей из общеобразовательных классов и обучающихся с особыми возможностями здоровья не решает всех вопросов взаимодействия. У них должен накапливаться свой собственный опыт социальных отношений. Подготовка к самостоятельному, свободному образу жизни возможна в общеобразовательном учреждении, учитывая привлечение детей с ОВЗ к совместной внеурочной деятельности с другими детьми, в которой они могли бы проявить свои личностные качества, творческие способности, которые не относятся к учебному процессу. В школе для разрешения этих вопросов создается дополнительное образование и группы продленного дня (ГПД).

Основная форма работы в группе продленного дня после уроков представляет собой чередование общеразвивающих занятий, в спортивных залах, игр на свежем воздухе, кружковых занятий, бесед, подготовки домашних заданий.

При организации воспитательного процесса в ГПД, необходимо сделать работу каждого ученика активной, насыщенной и менее утомительной благодаря переключению с одного вида деятельности на другой. Для наиболее полного осуществления здоровьесбережения учеников проводятся прогулки и игры на свежем воздухе.

*{Применение здоровьесберегающей технологии позволяет:*

* *достичь спокойного психологического климата в ГПД;*
* *выучить правила личной гигиены;*
* *выучить технику безопасности и наиболее опасные факторы риска для здоровья и жизни;*
* *развить личные качества, такие как выносливость, ловкость, быстрота, находчивость, дисциплинированность.}*

Роль групп продленного дня в создании равных возможностей для учащихся с разными образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования даёт возможность достижения учащимися необходимых для жизни в обществе социального опыта.

С одним из воспитательных мероприятий в ГПД вас познакомят мои коллеги. Им слово.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и физическом плане.

Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Как и все мы, дети с Ограниченными Возможностями Здоровья испытывают страх перед будущим, тревогу и неуверенность в завтрашнем дне, чувство напряженности и дискомфорта, причем для них все новое – сильный стрессовый фактор. Малейшие изменения в обстановке и затруднения могут привести к панике.

Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит обучающимся ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации, интеллектуальных и физических сил.

**Задача адаптационного периода** – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой ситуацией, со школой и школьными правилами. Создать психологический комфорт, благоприятный климат, а также ситуацию успеха.

**Для этого важно** создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения, принять мнение одноклассников не похожие на собственное.

С целью помочь ребятам с адаптацией, мы с коллегами провели интерактивную игру по станциям «Кем быть».

СЛАЙД 1

В игре принимали участие ребята с общеобразовательных классов вместе с ребятами с ОВЗ.

Для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья необходима дополнительная подготовка, в виде инструктажа по правилам игры, о правилах поведения (не прыгать, не бегать, не толкать, не бить).

Так как ребятам с Ограниченными Возможностями сложно сконцентрировать внимание на длительный период времени, для эффективности проведения мероприятия, количество станций сократили до трех.

СЛАЙД 2

Цель и задачи игры представлены на слайде.

*{Цель – познакомить детей с элементами различных профессий, используя методы интерактивного обучения в игровой форме*

*Задача – приобретение социально значимых умений (брать на себя инициативу, взаимодействовать в небольшой группе), приобретение учениками социальной уверенности.}*

Также мы хотим добавить, что это является ещё повышение самооценки, приобретение навыков общения, умение разрешать проблемы, отстаивать своё мнение.

Тем самым, мы учим общаться ребят из общеобразовательных классов и классов для детей с ОВЗ. Для того, чтобы дети не чувствовали себя какими-то другими, не похожими.

Они преодолевают свои страхи, тревоги, неуверенности.

СЛАЙД 3

Первая станция «Университет».

Мы знакомим ребят с профессиями и путем жребия делим их на команды.

Куратор команды рассказывает о профессии, которая досталась ребятам. Тем самым, мы создаем определенный образ этой профессии путём погружения в среду: 1. Зрительный образ (нагружаем картинками, фотографиями), 2. тактильные ощущения (при работе с инвентарем), 3. Рассказ о деятельности (задействуем слуховой аппарат).

Выполняя задания, ребята пробуют себя в профессии.

СЛАЙД 4 СЛАЙД 5

Следующая станция «Магазин».

Используя карточки с атрибутами профессии, команды выбирают инвентарь.

Выполняя задания станции, дети общаются между собой, собирают необходимые карточки по своей профессии, и рассказывают, для чего необходим каждый из выбранных ими атрибутов.

Таким образом мы хотим проработать навык аналитического мышления у ребят, актуализировать их по теме игры, дать им новые знания, если преставление о профессии еще не сформировано.

Также мы развиваем умение взаимодействовать детей между собой и работать в команде.

СЛАЙД 6

Последняя станция в игре «Дом мод».

Ребятам выдается черно-белое изображение силуэтов, а они должны раскрасить, то есть создать образ представителя профессии.

Задание развивает творческие способности, концентрацию внимания, усидчивость, мелкую моторику, что особо важно для детей с ОВЗ.

ВЫВОД:

* В процессе игры, ребята приобрели новые знания и навыки.
* Актуализировали знания, приобретенные ранее, также взаимодействовали со сверстниками из общеобразовательных классов.

В итоге игра прошла успешно, ребята радостно включались в задания. Каждый ребенок научился радоваться чужим успехам, в процессе игры проявлял свои самые хорошие и добрые качества. По итогам ребята получили грамоты и призы.