

ГБДОУ детский сад № 196 компенсирующего вида Кировского
района г. Санкт-Петербурга

**Взаимодействие
учителя-логопеда и воспитателя как
часть единого коррекционно-
образовательного пространства**

Учитель-логопед Якшис Т.И.

Воспитатель Родина Р.И.

ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ЭТО ПРОСТРАНСТВО, В РАМКАХ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.



Одна из основных целей ФГОС ДО – обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, его индивидуализация, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это становится возможным благодаря сотрудничеству всех педагогов ДОУ.



Единое коррекционно-образовательное пространство для ребёнка с речевыми нарушениями



Цели совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

1. Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы.
2. Исключение дублирования воспитателем занятий логопеда.
3. Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.
4. Преемственность в работе.



Задачи учителя-логопеда как участника единого коррекционно-образовательного пространства

- Определение структуры и степени тяжести речевого нарушения
- Максимальная коррекция речевых нарушений
- Постановка и автоматизация звуков
- Профилактика нарушений письменной речи
- Оказание консультативной помощи родителям
- Методическая помощь работникам ДОУ





Задачи воспитателя как участника единого коррекционно-образовательного пространства

- Подготовка детей к восприятию материала на будущих логопедических занятиях, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых знаний и умений (т.к. работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям)
- Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов
- Развитие мелкой моторики
- Закреплении результатов, достигнутых детьми на логопедических занятиях (контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п.)
- Индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня по заданиям логопеда («коррекционный час»)

Основное отличие!

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД исправляет нарушения речи, а **ВОСПИТАТЕЛЬ** (под руководством логопеда) закрепляет сформированные речевые навыки, способствуя устранению речевого дефекта.



«Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей»

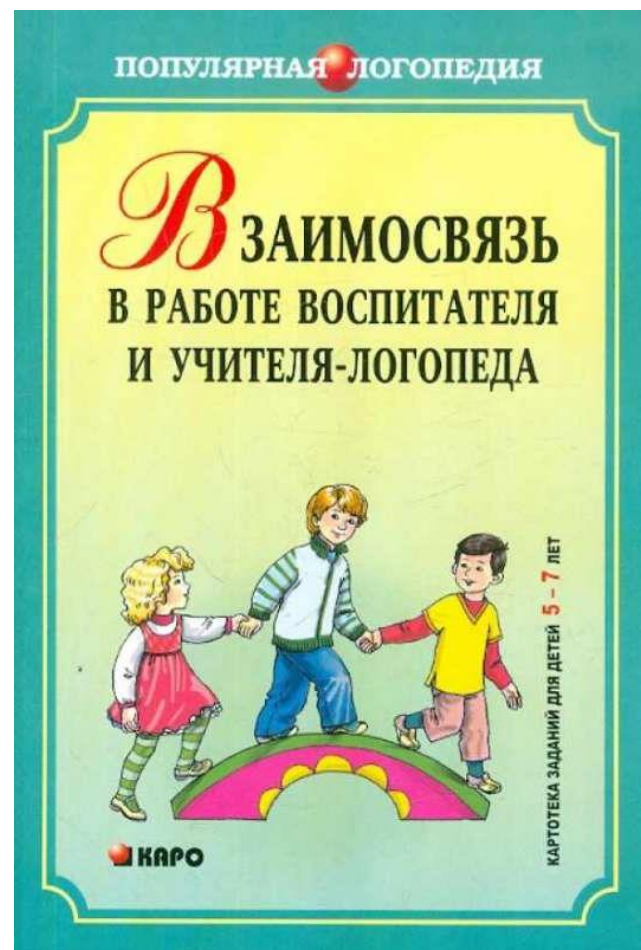
Помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы.

Содержание тетради включает в себя:

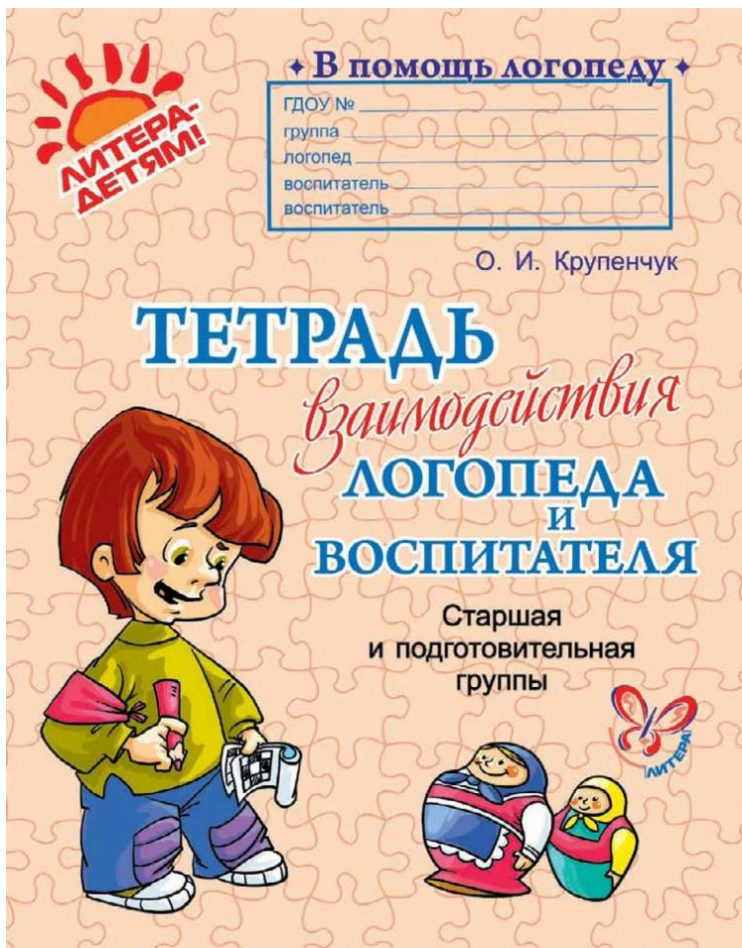
- Игровые приёмы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания;
- Рекомендации по автоматизации звуков у детей;
- Задания и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой.



Примеры готовых пособий по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя



Примеры готовых пособий по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя



Зачастую учителя-логопеды самостоятельно разрабатывают материал по взаимодействию

Лексическая тема: Посуда.

1. Словарь по теме.

существительные: тарелка, чашка, блюдо, вилка, ложка, нож, кастрюля, сковородка, чайник; ручка, крышка, стенка, дно, носик.

прилагательные: чайная, столовая, глубокая, мелкая, большая, маленькая, битая, целая, грязная, чистая, широкий, узкий, высокий, низкий.

глаголы: накрывать, подавать, убирать, ставить, мыть, вытирать, чистить, жарить, варить, наливать, разбивать, беречь.

2. Лексико-грамматические упражнения.

1) *Образование множественного числа существительных.*

«Один – много»

-Одна тарелка, а когда много - как говорим?

-Тарелки.

2) *Образование родительного падежа существительных.*

«Чего в магазине много?»

-Одна тарелка, а в магазине много чего?

-Много тарелок.

3) *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

«Большой – маленький»

-Большая тарелка, а маленькая?

-Маленькая тарелочка.

4) *Согласование существительных с количественными числительными.*

«Сосчитай от одного до пяти»

Одна тарелка, две тарелки, ..., пять тарелок.

5) *Употребление притяжательных местоимений.*

«Чей? Чья? Чьи?». Добиваться ответа фразой.

-Это чья тарелка? – Это моя тарелка.

5. Развитие связной речи.

Составление рассказа-описания о посуде по плану:

-Что это?

-Какого цвета?

-Какие есть части?

-Какой по величине?

-Для чего нужен?

6. Артикуляционная гимнастика по теме «Посуда».

-«Кувшины с узким и широким горлышком». Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».

-«Самовар». Надувать обе щеки одновременно.

-«Подготовим чашечки для чая, кофе, сока».

Чья «чашечка» глубже? Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

-«Чашка и блюдо на столе».

Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на донышке».

-«Острый ножик и глубокий ковшик».

Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».

7. Упражнение на развитие плавного, длительного выдоха.

«Подуй на горячий чай».

Ладони ковшиком. Вдох носом и выдох через рот, губы трубочкой. Повторить 3-4 раза

Звуковая культура речи.

-Развитие слухового внимания – игры «Чей голосок?», «Что звучало?», «Слушаем

12.10 – 16.10.2020

Группа № 3

Индивидуальная работа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задание	Дата выполнения
1.	Екатерина		
2.	Вероника		
3.	Кирилл		
4.	София		
5.	Елисей		
6.	Иван		
7.	Максим		
8.	Елизавета		
9.	Вадим		
10.	Алексей		
11.	Надежда		
12.	Денис		

:[О].

поётся («спойте громко, тихо»), тянется («потяните, как ниточку» ется»). Какие еще вы знаете звуки, которые можно спеть и

ь, когда услышишь звук [О]:

звук [О] (хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О]):

О О О О





Речевой уголок в группе

Требования:

- Удобное расположение для детей
- Соответствие возрасту
- Эстетичность
- Безопасность
- Наличие одушевленного персонажа

Наполняемость:

- Игры на развитие речевого дыхания
- Комплексы артикуляционной гимнастики
- Материал для автоматизации звуков
- Игры на закрепление лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, фонематических представлений, звуковой культуры речи
- Материал для развития мелкой моторики, сенсорики, психических процессов



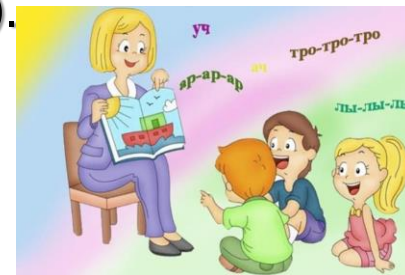


«Коррекционный час»

Проводится воспитателем во второй половине дня или утром (если позволяет время) по заданиям, рекомендациям учителя-логопеда.

Рекомендуются следующие виды упражнений:

- закрепление поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);
- повторение стихотворений, рассказов;
- упражнения на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, внимания, памяти, логическое мышление, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы;
- развитие мелкой моторики (мозаики, пазлы, фигуры из счетных палочек, «шнуровки», сортировка различных мелких предметов, работа в тетрадях для развития навыков письма).





Успешная совместная работа
учителя-логопеда и воспитателя
возможна только при сложившихся
доброжелательных и уважительных
отношениях внутри группы.



Спасибо за внимание!

